

МБОУ СШ № 70 – школа-комплекс, в котором представлены все уровни образования от дошкольного до основного.

В МБОУ СШ №70 создана такая система работы с детьми, которая позволяет вести детей с ТНР от дошкольного возраста до выпуска из школы. Образовательный комплекс объединяет 15 групп детского сада (включая ясли) и полноценную общеобразовательную школу. Занятия в школе ведутся в одну смену, что позволяет создать условия для пребывания детей в режиме полного дня. В образовательном комплексе действуют три логопедические группы детского сада, дети из которых переходят в коррекционный класс школы или в обычный общеобразовательный класс.

С 2018 года на уровне начального общего образования открылись классы для детей с тяжелым нарушением речи.

В этом учебном году наши первые обучающиеся перешли на уровень основного общего образования и продолжают обучение в малокомплектном пятом классе.

Максимальная наполняемость групп -10 человек, классов - 12 человек.

Зачисление в логопедическую группу или речевой класс осуществляется при наличии заключения ПМПК.

В этом учебном году в дошкольных логопедических группах обучается 40 воспитанников, в начальной школе 38 обучающихся учатся в отдельных классах по адаптированной образовательной программе (вариант 5.2, на 1 и 2 отделениях). Один ученик занимается инклюзивно в общеобразовательном классе, его обучение строится по адаптированной образовательной программе (вариант 5.1). На уровне основного образования обучается семь учеников.

Обучающиеся с ТНР - это дети с выраженными речевыми расстройствами, у которых имеются особые образовательные потребности.

Обучение детей с ТНР в начальной школе строится в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования 8 групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими разные нозологии, в том числе и ТНР.

На уровне дошкольного образования и основного среднего образования обучение детей с ТНР строится в соответствии с ФГОС и адаптированной программой, которую разрабатывает школа на основе примерной.

Удовлетворение особых образовательных потребностей таких воспитанников и школьников решается за счёт:

- индивидуализации образовательной деятельности;
- использования специальных образовательных технологий;
- использования различных форм организации образовательной деятельности: классы коррекционной направленности и инклюзивная форма;
- психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи;
- включения в учебный план коррекционной-развивающей области.

Принципиальное отличие образовательной деятельности воспитанников и обучающихся состоит в наличии в учебном плане коррекционной области.

Цели коррекционной работы ставятся в зависимости от рекомендаций ПМПК и диагностики, проводимой в специалистами в дошкольных группах и школе.

Коррекционная деятельность в дошкольных группах представлена индивидуальными и подгрупповыми занятиями с логопедом и психологом.

В дошкольных группах предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

(Вы сегодня посмотрите коррекционные занятия в дошкольных группах)

На коррекционную работу в начальной школе отводится до 7-8 часов в неделю.

На уровне начального общего образования представлена следующими курсами: «Логоритмика», «Произношение», «Развитие речи», индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом.

На уровне основного – «Развитие речи», групповые и индивидуальные занятия с психологом.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции

Развитие речи

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Произношение

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Инд работа

ИЛЗ направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Кроме того, на каждом занятии и уроке ставятся коррекционные цели.

Программы учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе примерных программ.

С ребенком, имеющим речевые проблемы, работает учитель, логопед, психолог, социальный педагог. Это дает возможность детям осваивать образовательную программу. Все ученики переводятся в следующий класс. Если коррекция речевых нарушений идет успешно, ученики переводятся в общеобразовательные классы. Таким образом, в нашей школе пять учеников коррекционных классов продолжают обучение в общеобразовательных классах.

В школе создан психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом.

В состав ППк входят Председатель ППк - заместитель директора по УВР,

Секретарь ППк

Постоянные члены ППк:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

ППк создан для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии. А также для своевременного оказания помощи родителям, учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся, в выборе эффективных методических приёмов, для изучения личности школьника или воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.

Работа школьного ППк заключается в организации работы службы сопровождения и диагностической работе.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ППк

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает следующие виды работ:

- профилактика дезадаптивных состояний учащихся, их школьной неуспешности;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей ребёнка);
- педагогическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности, педагогов, родителей (законных представителей ребёнка);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

В школе накоплен большой опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи. В 2021 году мы стали лауреатами 2 степени в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». В 2022 учебном году на базе комплекса начала работу региональная инновационная площадка «Равное образование разным детям».

Специалисты службы сопровождения принимали участие в проекте «Служба консультационной поддержки родителей» в рамках реализации

мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

МБОУ СШ № 70 является единственным учреждением в г. Липецке, которое имеет возможность работы с детьми с ТНР с двух лет до выпуска из школы, соблюдая принцип преемственности.

В конечном итоге государство получит выпускника - полноценного гражданина нашей страны.

- Важную роль в обучении детей с ТНР играет работа психолога.

Стрелкова З.В. поделится своим опытом работы с детьми с ТНР.

- У детей с нарушением речи имеются проблемы с развитием мелкой моторики. Учитель начальных классов, учитель-логопед поделится опытом работы в этом направлении.
- Практическая часть:
 - 1 группа (белые буклеты). Вас приглашает дет сад, дошкольные группы. Посмотрите коррекционную работу, которая проводится с воспитанниками.
 - 2 группа (желтые буклеты). (нач школа)
 - 3 группа (розовые буклеты) (5 класс, фрагмент коррекционного занятия Развитие речи, Работа с текстом)